

María Eugenia G. T. de Podestá es Magíster en Educación (Universidad de Bath, Reino Unido), posgraduada en Educación (UCA) y Licenciada en Bioquímica (UBA). Es coautora y compiladora de los libros "Mejorar la escuela. Acerca de la gestión y la enseñanza" (Ediciones Granica, 2004), y "Mejorar la gestión directiva en la escuela" (Buenos Aires, Ediciones Granica, 2007). Es coautora de los libros "La aventura de enseñar ciencias naturales" (Editorial Aique, 2009), "El Rol del supervisor en la mejora escolar" (Editorial Aique, 2009) y "El cerebro que aprende" (Editorial Aique, 2013). Además, es directora de la colección "Neurociencia y Educación", de Aique Grupo Editor. Actualmente se desempeña como Directora del Área de Extensión y Codirectora del Postítulo de Actualización Académica en "Los nuevos desafíos de la docencia" y del Profesorado Universitario para el Nivel Secundario y Superior de la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés. También está a cargo de la Residencia Pedagógica en el Profesorado en Ciencias de la Educación de la Universidad de San Andrés y es asesora pedagógica en el área de ciencias y mejora escolar.



Agustina Blanco es Lic. en Administración de Empresas, UCA, Argentina, Magister en Educación, Manhattanville College, NY, y Magister en Relaciones Internacionales, Universidad de New York, E.E.U.U. Coautora del libro *La Escuela Protagonista*, Temas, 1999. Se desempeñó como docente de Ciencias Sociales del nivel secundario y terciario en Estados Unidos. Colaboró con trabajos de investigación en la Fundación Grupo Sophia. Fue coordinadora del programa Escuelas del Bicentenario en el distrito de Pilar, Bs. As. y miembro del consejo de Escuelas del Bicentenario y Help Argentina. Es consultora en educación, llevando a cabo procesos de mejora escolar en distintos distritos argentinos. Es miembro del consejo de la organización Enseña por Argentina, y miembro del consejo asesor de la Fundación Córdoba Mejora. Colabora como consultora de la empresa de tecnología educativa Educatina. Actualmente es Directora Ejecutiva de Proyecto Educar2050 y especialista en la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés.



Victoria Abregú es Magíster en Gestión Educativa (Universidad de San Andrés, 2008), Especialista en Gestión Educativa (Universidad de San Andrés), Lic. en Ciencias de la Educación (Universidad de Buenos Aires, Diploma de Honor), y Profesora de Nivel Inicial (Instituto Sara Eccleston). Realizó un Posgrado en Informática Educativa (Instituto Jesús María). Tiene amplia experiencia docente y se desempeñó como coordinadora pedagógica, directora y capacitadora de equipos directivos y docentes. Fue Asistente del Área de Investigación y del Doctorado de la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés (2006-2007) y Asistente de la Cátedra de Gestión Educativa, de la Maestría en Gestión Educativa de la Dra. Silvina Gvirtz en la Universidad de San Andrés (2005-2007). Es co-autora de dos capítulos del libro *Mejorar la Escuela. Acerca de la Gestión y la Enseñanza*, Editorial Granica (2004), del libro *La Educación Ayer, Hoy y Mañana. El ABC de la Pedagogía*, Editorial Aique (2007) y *Construir una buena escuela: herramientas para el director*, Editorial Aique (2011). Es Consultora del Equipo de Evaluación Institucional de la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés (2006 a la actualidad).

Rebeca Anijovich es Especialista y Magíster en Formación de Formadores (UBA). Es profesora titular interina de las cátedras Observación y Práctica de la enseñanza y Residencia Docente en el profesorado de Ciencias Jurídicas de la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires. Se desempeña como docente del posgrado de Constructivismo y Educación en FLACSO, como docente de grado y posgrado de la Escuela de Educación y Codirectora del Postítulo de Actualización Docente y del Profesorado Universitario de la Universidad de San Andrés. Es asesora pedagógica e institucional en escuelas de Chile, Ecuador, Perú, Colombia y México. Ha escrito como coautora los siguientes libros: "Una introducción a la enseñanza para la diversidad. El trabajo en aulas

2982-17 18 AGO 2017